

SZKOLENIA W ZAKRESIE DOSTĘPNOŚCI DLA PRACOWNIKÓW UNIwersYTETU ZIELONOGÓRSKIEGO

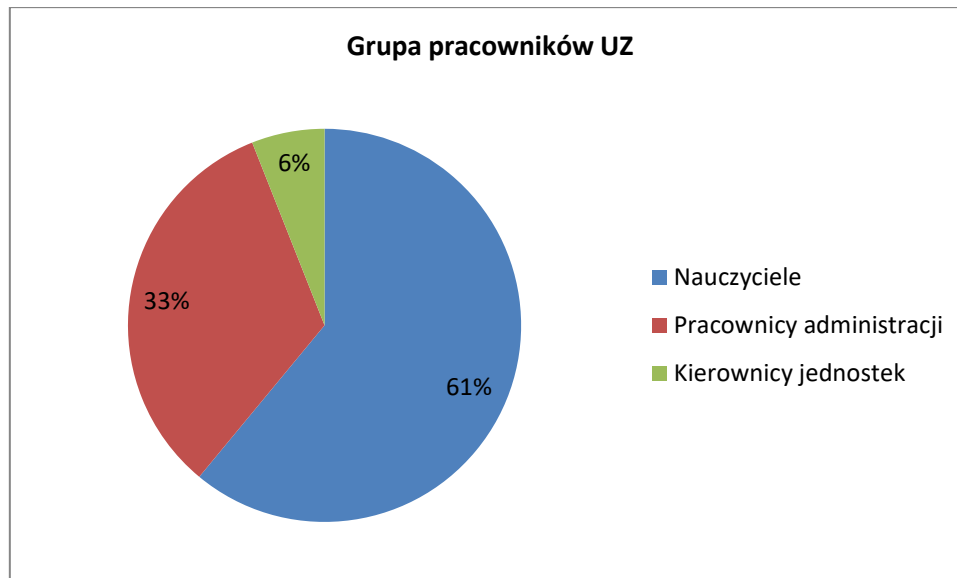
Wyniki ankiety przeprowadzonej w dniach 13-17 maja 2024 r.

Spis treści

1. GRUPY PRACOWNIKÓW UZ, DO KTÓRYCH SKIEROWANO ANKIETĘ.....	2
2. FORMA SZKOLEŃ PREFEROWANA PRZEZ PRACOWNIKÓW UZ.....	3
3. WYNIKI BADAŃ WEDŁUG POPULARNOŚCI SZKOLEŃ.....	5
3.1. Wspieranie i praca ze studentami w kryzysie psychicznym.....	5
3.2. Kontakt ze studentami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	6
3.3. Techniki radzenia sobie z agresją studenta oraz z własnymi emocjami w trudnych sytuacjach na zajęciach dydaktycznych (nowa propozycja)	7
3.4. Uczelnia wobec zburzeń psychicznych - komunikacja i formy wsparcia edukacyjnego studentów i kandydatów na studia z zaburzeniami psychicznymi.....	9
3.5. Obsługa studenta z niepełnosprawnością - komunikacja i savoir vivre wobec osób z niepełnosprawnością	10
3.6. Techniki radzenia sobie z agresją studenta oraz z własnymi emocjami w trudnych sytuacjach w administracji uczelnianej	12
3.7. Funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w środowisku akademickim	13
3.8. Funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością słuchową w środowisku akademickim	15
3.9. Język migowy dla nauczycieli akademickich	16
3.10. Język migowy dla administracji i kadry kierowniczej	17
3.11. Nauka języka obcego osób ze spektrum autyzmu	19
3.12. Nauka języka obcego osób niewidomych	20
3.13. Nauka języka obcego osób głuchych	22
4. SZKOLENIA W ZAKRESIE DOSTĘPNOŚCI - WYNIKI BADAŃ WEDŁUG GRUP PRACOWNIKÓW	24
4.1. Nauczyciele akademicy	26
4.2. Pracownicy administracji.....	27
4.3. Kierownicy jednostek	28
5. PROPOZYCJE SZKOLEŃ WEDŁUG BADANYCH PRACOWNIKÓW.....	29
5.1. Nauczyciele akademicy	29
5.2. Pracownicy administracji.....	31
5.3. Kierownicy jednostek	31

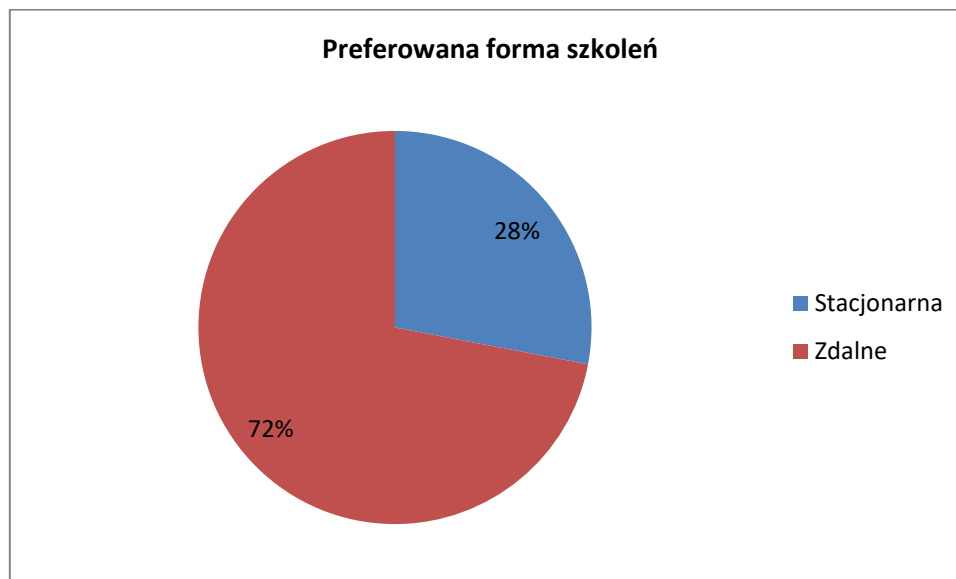
1. GRUPY PRACOWNIKÓW UZ, DO KTÓRYCH SKIEROWANO ANKIETĘ

Grupa pracowników UZ	N	%
Nauczyciele	161	61%
Pracownicy administracji	88	33%
Kierownicy jednostek	15	6%
Razem	264	100%

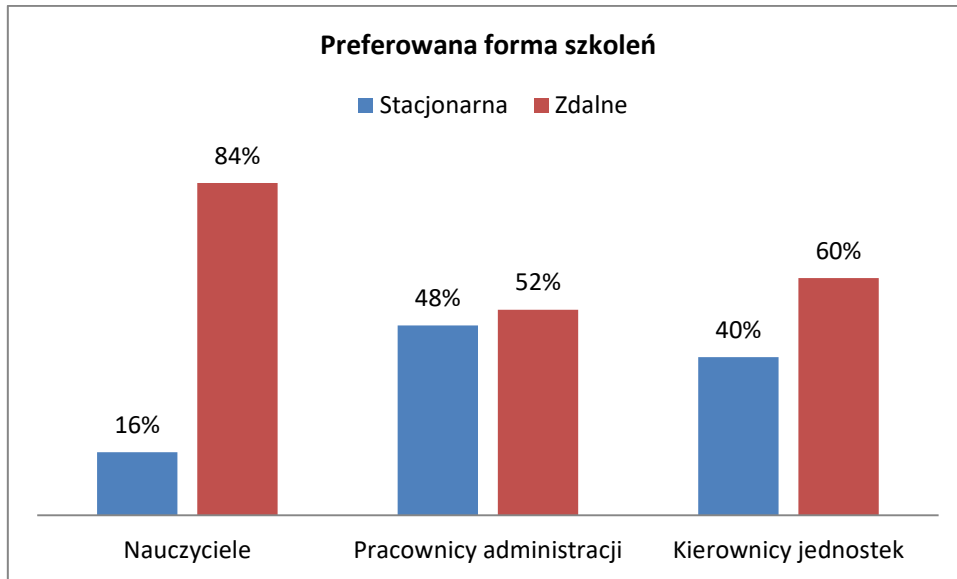


2. FORMA SZKOLEŃ PREFEROWANA PRZEZ PRACOWNIKÓW UZ

Pyt. 15. Preferowana forma szkoleń		
Preferowana forma szkoleń	N	%
Stacjonarna	73	28%
Zdalne	191	72%
Razem	264	100%



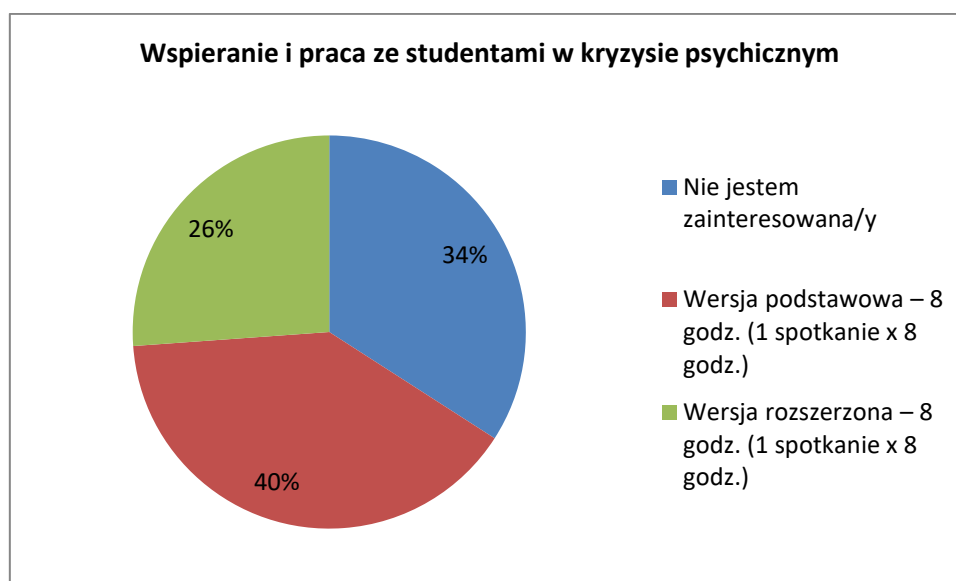
Pyt. 15. Preferowana forma szkoleń								
Grupa pracowników UZ	Stacjonarna		Zdalna		X		Razem	
	n	%	n	%	X	x	N	%
Nauczyciele	25	16%	136	84%	X	x	161	100%
Pracownicy administracji	42	48%	46	52%	X	X	88	100%
Kierownicy jednostek	6	40%	9	60%	x	X	15	100%
Suma kontrolna							264	x



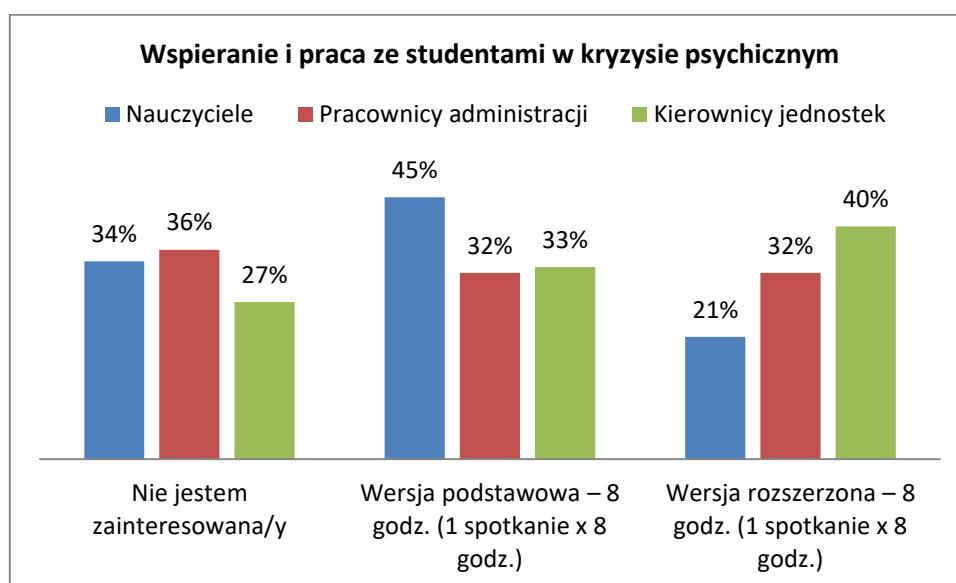
3. WYNIKI BADAŃ WEDŁUG POPULARNOŚCI SZKOLEŃ

3.1. Wspieranie i praca ze studentami w kryzysie psychicznym

Pyt. 12. Wspieranie i praca ze studentami w kryzysie psychicznym		
Poziom zainteresowania	N	%
Nie jestem zainteresowana/y	90	34%
Wersja podstawowa – 8 godz. (1 spotkanie x 8 godz.)	105	40%
Wersja rozszerzona – 8 godz. (1 spotkanie x 8 godz.)	69	26%
Razem	264	100%

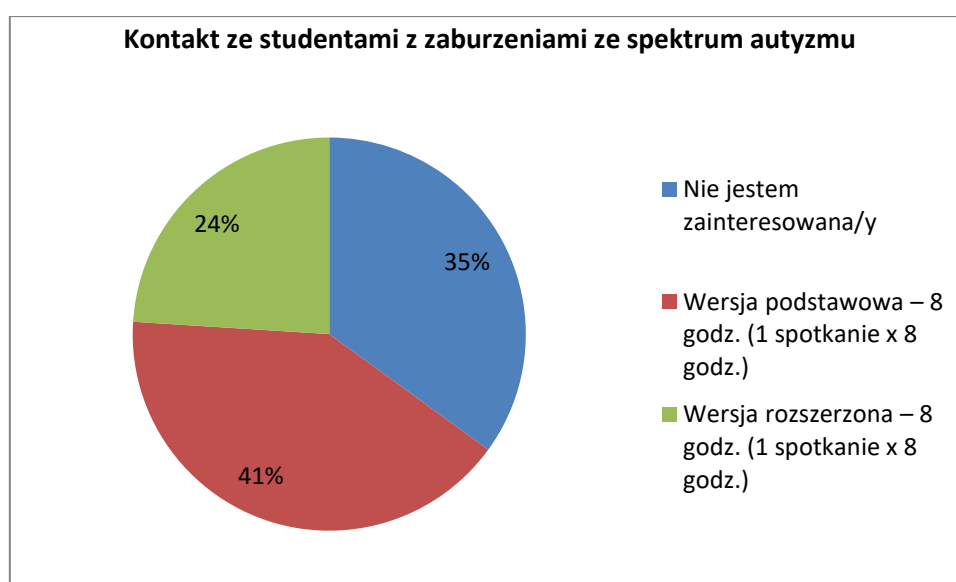


Pyt. 12. Wspieranie i praca ze studentami w kryzysie psychicznym								
Grupa pracowników UZ	Nie jestem zainteresowana/y		Wersja podstawowa – 8 godz. (1 spotkanie x 8 godz.)		Wersja rozszerzona – 8 godz. (1 spotkanie x 8 godz.)		Razem	
	n	%	n	%	n	%	N	%
Nauczyciele	54	34%	72	45%	35	21%	161	100%
Pracownicy administracji	32	36%	28	32%	28	32%	88	100%
Kierownicy jednostek	4	27%	5	33%	6	40%	15	100%
Suma kontrolna							264	x

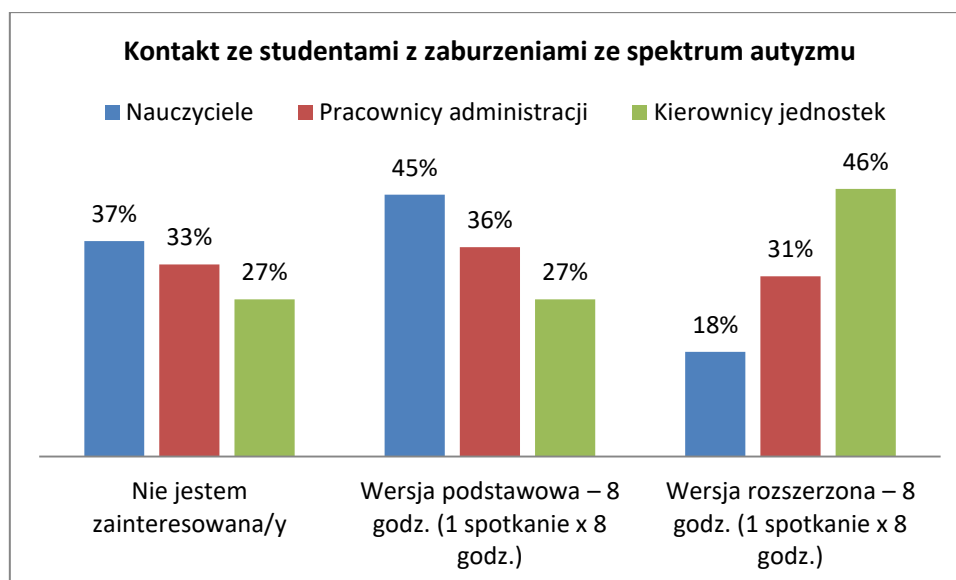


3.2. Kontakt ze studentami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu

Pyt. 6. Kontakt ze studentami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu		
Poziom zainteresowania	N	%
Nie jestem zainteresowana/y	92	35%
Wersja podstawowa – 8 godz. (1 spotkanie x 8 godz.)	108	41%
Wersja rozszerzona – 8 godz. (1 spotkanie x 8 godz.)	64	24%
Razem	264	100%

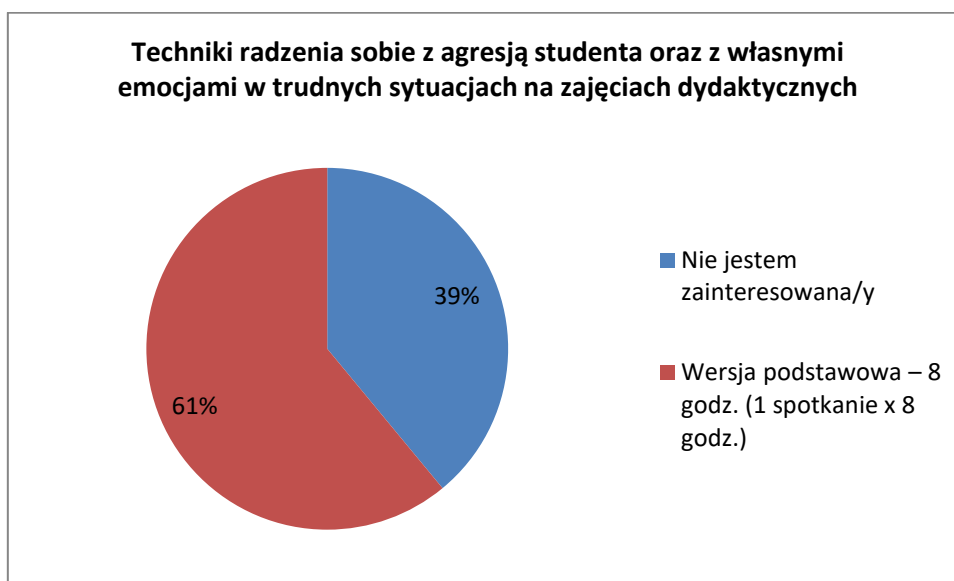


Pyt. 6. Kontakt ze studentami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu								
Grupa pracowników UZ	Nie jestem zainteresowana/y		Wersja podstawowa – 8 godz. (1 spotkanie x 8 godz.)		Wersja rozszerzona – 8 godz. (1 spotkanie x 8 godz.)		Razem	
	n	%	n	%	n	%	N	%
Nauczyciele	59	37%	72	45%	30	18%	161	100%
Pracownicy administracji	29	33%	32	36%	27	31%	88	100%
Kierownicy jednostek	4	27%	4	27%	7	46%	15	100%
Suma kontrolna							264	x



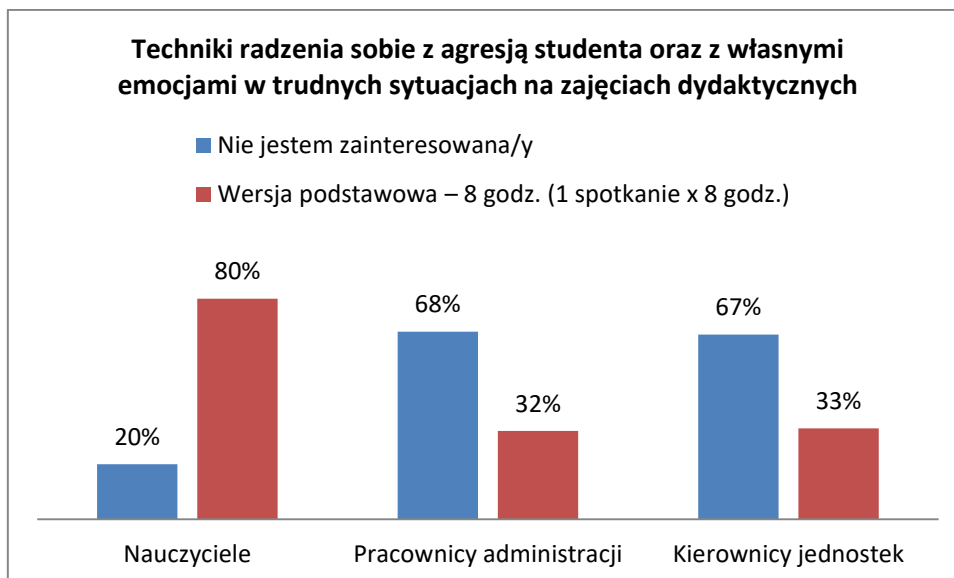
3.3. Techniki radzenia sobie z agresją studenta oraz z własnymi emocjami w trudnych sytuacjach na zajęciach dydaktycznych (nowa propozycja)

Pyt. 10. Techniki radzenia sobie z agresją studenta oraz z własnymi emocjami w trudnych sytuacjach na zajęciach dydaktycznych (NOWE)		
Poziom zainteresowania	N	%
Nie jestem zainteresowana/y	102	39%
Wersja podstawowa – 8 godz. (1 spotkanie x 8 godz.)	162	61%
Razem	264	100%



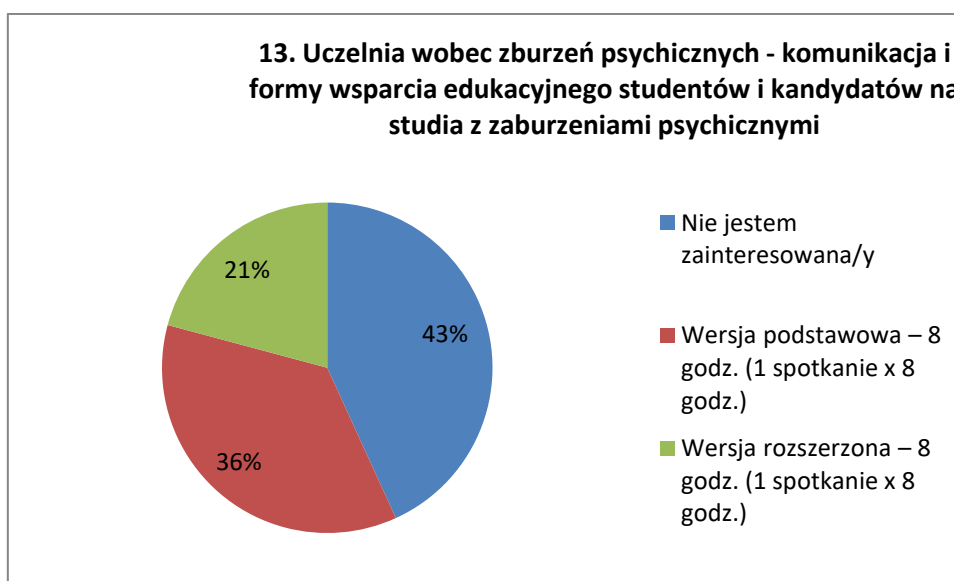
Pyt. 10. Techniki radzenia sobie z agresją studenta oraz z własnymi emocjami w trudnych sytuacjach na zajęciach dydaktycznych (NOWE)

Grupa pracowników UZ	Nie jestem zainteresowana/y		Wersja podstawowa – 8 godz. (1 spotkanie x 8 godz.)		x		Razem	
	n	%	n	%	x	x	N	%
Nauczyciele	32	20%	129	80%	x	x	161	100%
Pracownicy administracji	60	68%	28	32%	x	x	88	100%
Kierownicy jednostek	10	67%	5	33%	x	x	15	100%
Suma kontrolna							264	x

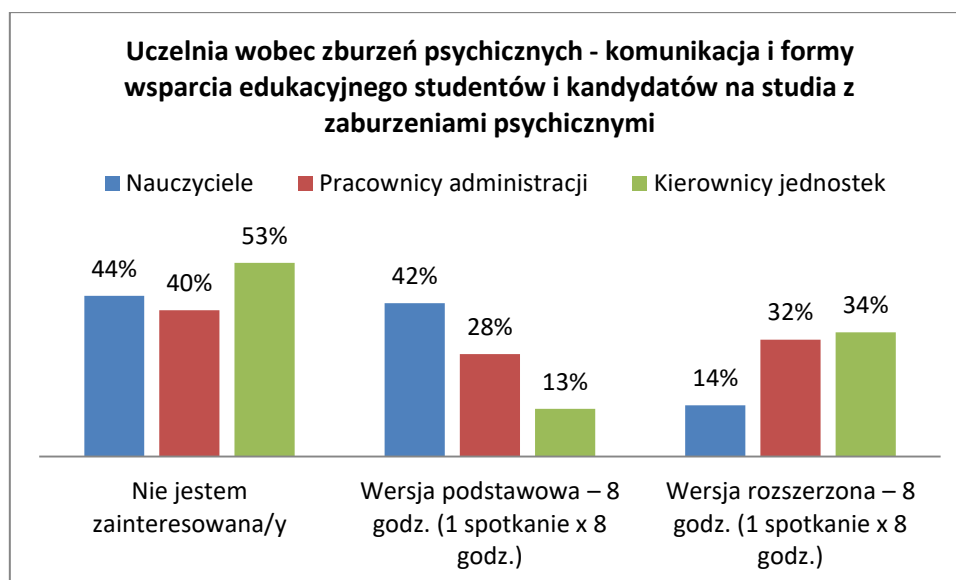


3.4. Uczelnia wobec zburzeń psychicznych - komunikacja i formy wsparcia edukacyjnego studentów i kandydatów na studia z zaburzeniami psychicznymi

Pyt. 13. Uczelnia wobec zburzeń psychicznych - komunikacja i formy wsparcia edukacyjnego studentów i kandydatów na studia z zaburzeniami psychicznymi		
Poziom zainteresowania	N	%
Nie jestem zainteresowana/y	114	43%
Wersja podstawowa – 8 godz. (1 spotkanie x 8 godz.)	95	36%
Wersja rozszerzona – 8 godz. (1 spotkanie x 8 godz.)	55	21%
Razem	264	100%

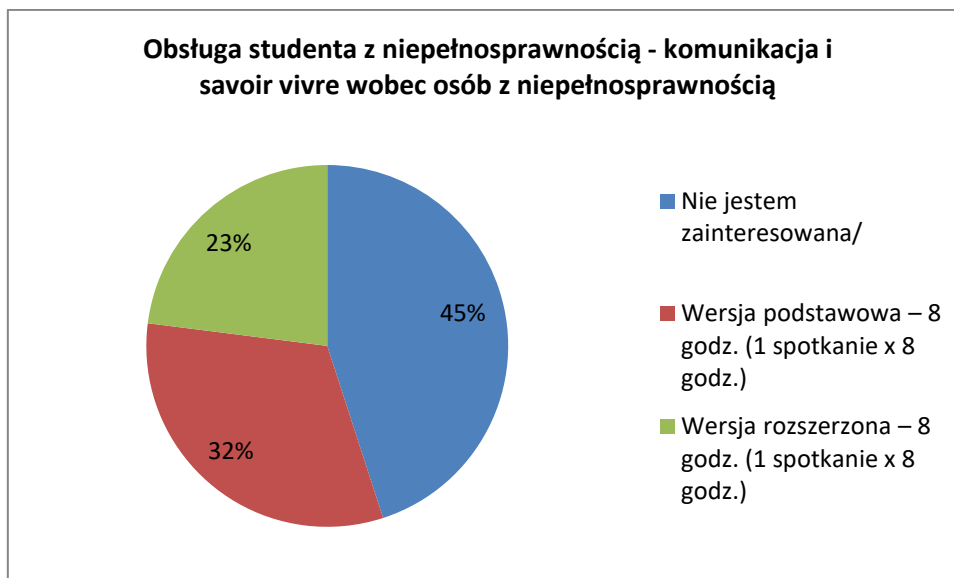


Pyt. 13. Uczelnia wobec zburzeń psychicznych - komunikacja i formy wsparcia edukacyjnego studentów i kandydatów na studia z zaburzeniami psychicznymi								
Grupa pracowników UZ	Nie jestem zainteresowana/y		Wersja podstawowa – 8 godz. (1 spotkanie x 8 godz.)		Wersja rozszerzona – 8 godz. (1 spotkanie x 8 godz.)		Razem	
	n	%	n	%	n	%	N	%
Nauczyciele	71	44%	68	42%	22	14%	161	100%
Pracownicy administracji	35	40%	25	28%	28	32%	88	100%
Kierownicy jednostek	8	53%	2	13%	5	34%	15	100%
Suma kontrolna							264	x



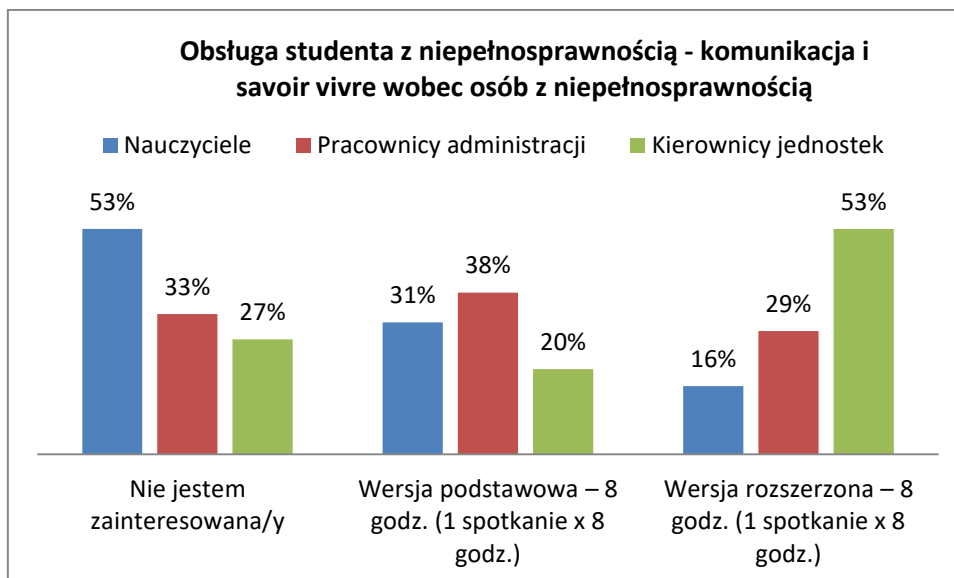
3.5. Obsługa studenta z niepełnosprawnością - komunikacja i savoir vivre wobec osób z niepełnosprawnością

Pyt. 7. Obsługa studenta z niepełnosprawnością - komunikacja i savoir vivre wobec osób z niepełnosprawnością		
Poziom zainteresowania	N	%
Nie jestem zainteresowana/y	118	45%
Wersja podstawowa – 8 godz. (1 spotkanie x 8 godz.)	86	32%
Wersja rozszerzona – 8 godz. (1 spotkanie x 8 godz.)	60	23%
Razem	264	100%



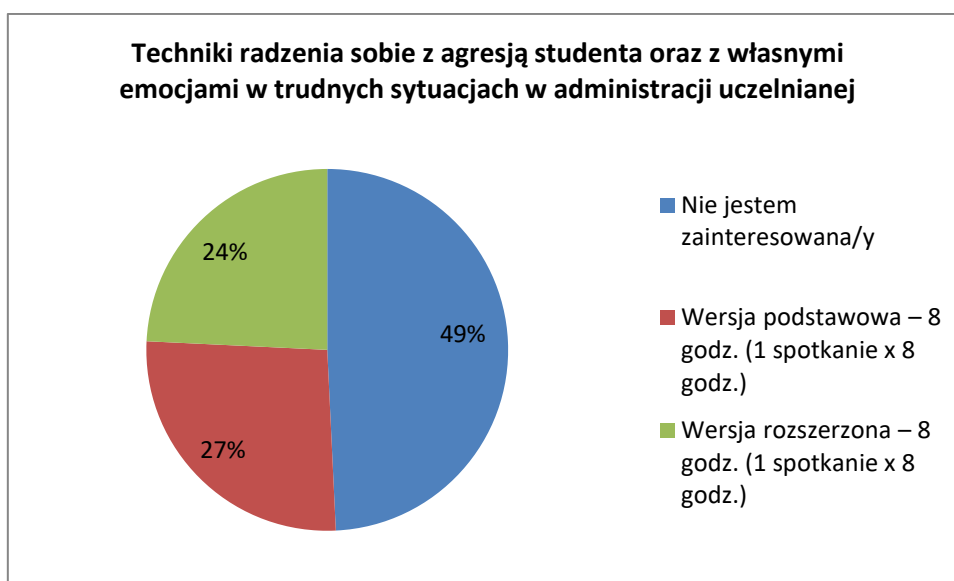
Pyt. 7. Obsługa studenta z niepełnosprawnością - komunikacja i savoir vivre wobec osób z niepełnosprawnością

Grupa pracowników UZ	Nie jestem zainteresowana/y		Wersja podstawowa – 8 godz. (1 spotkanie x 8 godz.)		Wersja rozszerzona – 8 godz. (1 spotkanie x 8 godz.)		Razem	
	n	%	n	%	n	%	N	%
Nauczyciele	85	53%	50	31%	26	16%	161	100%
Pracownicy administracji	29	33%	33	38%	26	29%	88	100%
Kierownicy jednostek	4	27%	3	20%	8	53%	15	100%
Suma kontrolna							264	x

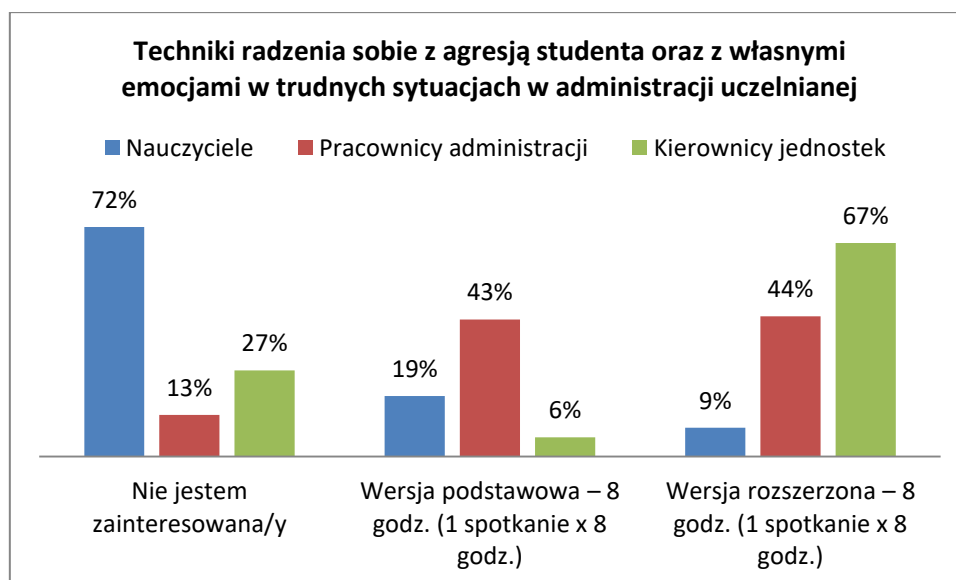


3.6. Techniki radzenia sobie z agresją studenta oraz z własnymi emocjami w trudnych sytuacjach w administracji uczelnianej

Pyt. 9. Techniki radzenia sobie z agresją studenta oraz z własnymi emocjami w trudnych sytuacjach w administracji uczelnianej		
Poziom zainteresowania	N	%
Nie jestem zainteresowana/y	130	49%
Wersja podstawowa – 8 godz. (1 spotkanie x 8 godz.)	70	27%
Wersja rozszerzona – 8 godz. (1 spotkanie x 8 godz.)	64	24%
Razem	264	100%

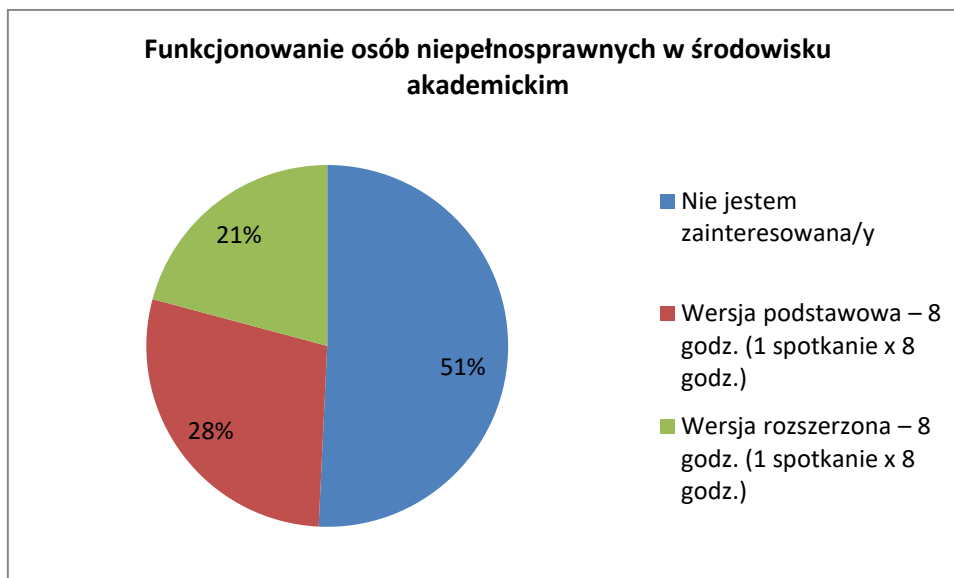


Pyt. 9. Techniki radzenia sobie z agresją studenta oraz z własnymi emocjami w trudnych sytuacjach w administracji uczelnianej								
Grupa pracowników UZ	Nie jestem zainteresowana/y		Wersja podstawowa – 8 godz. (1 spotkanie x 8 godz.)		Wersja rozszerzona – 8 godz. (1 spotkanie x 8 godz.)		Razem	
	n	%	n	%	n	%	N	%
Nauczyciele	115	72%	31	19%	15	9%	161	100%
Pracownicy administracji	11	13%	38	43%	39	44%	88	100%
Kierownicy jednostek	4	27%	1	6%	10	67%	15	100%
Suma kontrolna							264	x



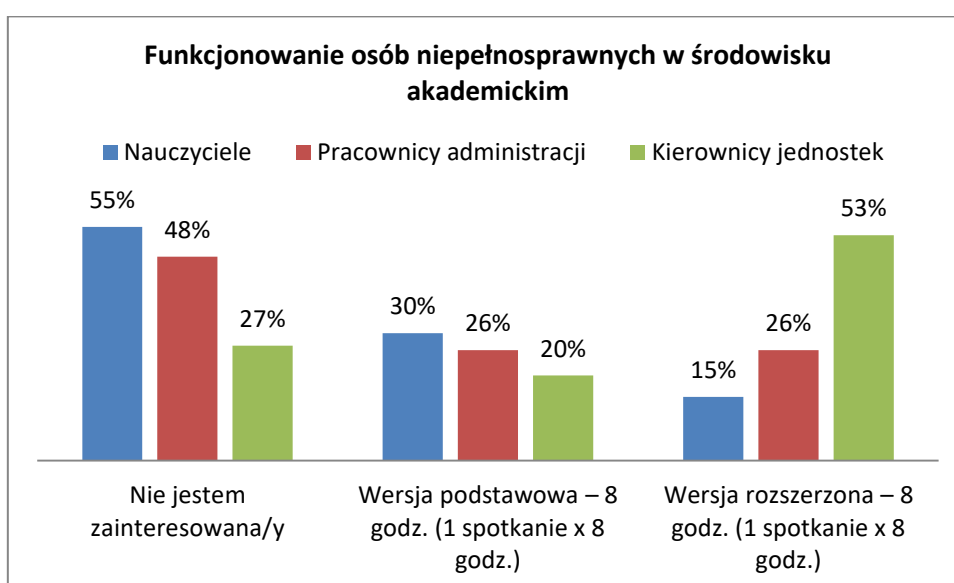
3.7. Funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w środowisku akademickim

Pyt. 8. Funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w środowisku akademickim		
Poziom zainteresowania	N	%
Nie jestem zainteresowana/y	134	51%
Wersja podstawowa – 8 godz. (1 spotkanie x 8 godz.)	75	28%
Wersja rozszerzona – 8 godz. (1 spotkanie x 8 godz.)	55	21%
Razem	264	100%



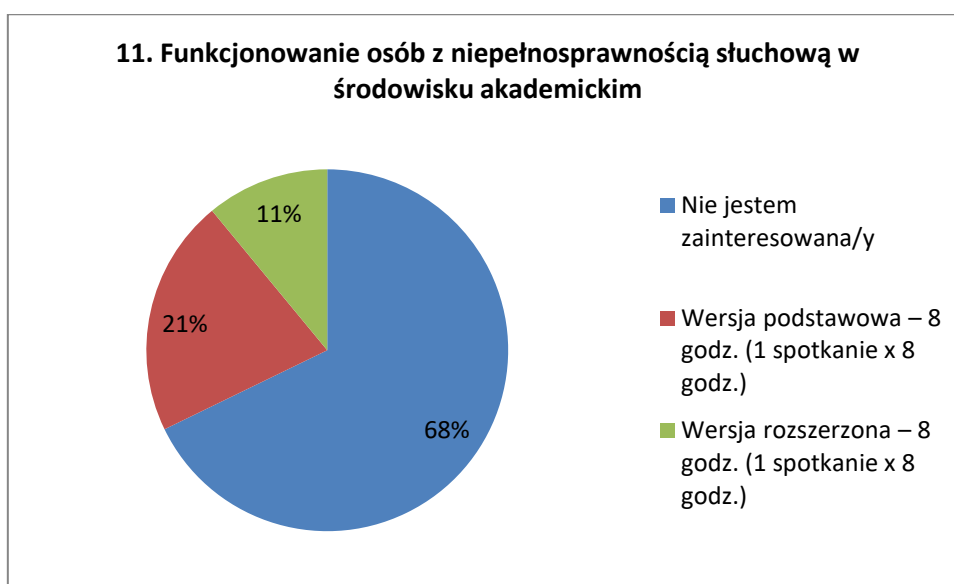
Pyt. 8. Funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w środowisku akademickim

Grupa pracowników UZ	Nie jestem zainteresowana/y		Wersja podstawowa – 8 godz. (1 spotkanie x 8 godz.)		Wersja rozszerzona – 8 godz. (1 spotkanie x 8 godz.)		Razem	
	n	%	n	%	n	%	N	%
Nauczyciele	88	55%	49	30%	24	15%	161	100%
Pracownicy administracji	42	48%	23	26%	23	26%	88	100%
Kierownicy jednostek	4	27%	3	20%	8	53%	15	100%
Suma kontrolna							264	x

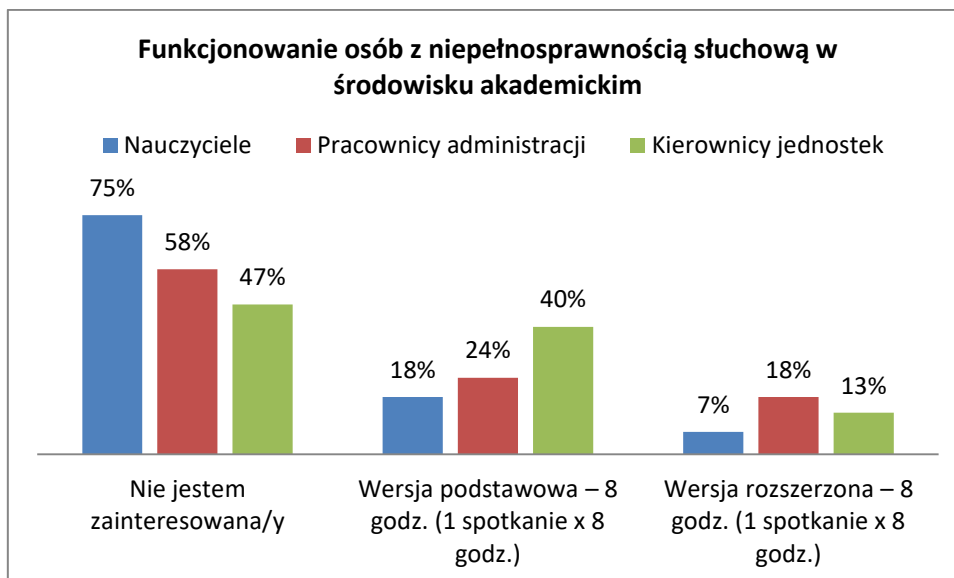


3.8. Funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością słuchową w środowisku akademickim

Pyt. 11. Funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością słuchową w środowisku akademickim		
Poziom zainteresowania	N	%
Nie jestem zainteresowana/y	179	68%
Wersja podstawowa – 8 godz. (1 spotkanie x 8 godz.)	56	21%
Wersja rozszerzona – 8 godz. (1 spotkanie x 8 godz.)	29	11%
Razem	264	100%

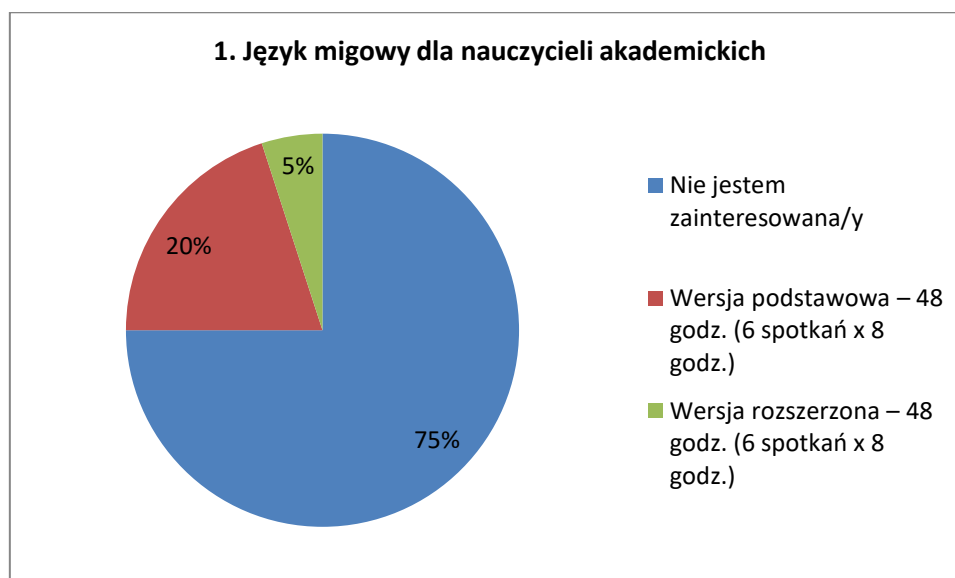


Pyt. 11. Funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością słuchową w środowisku akademickim								
Grupa pracowników UZ	Nie jestem zainteresowana/y		Wersja podstawowa – 8 godz. (1 spotkanie x 8 godz.)		Wersja rozszerzona – 8 godz. (1 spotkanie x 8 godz.)		Razem	
	n	%	n	%	n	%	N	%
Nauczyciele	121	75%	29	18%	11	7%	161	100%
Pracownicy administracji	51	58%	21	24%	16	18%	88	100%
Kierownicy jednostek	7	47%	6	40%	2	13%	15	100%
Suma kontrolna							264	x

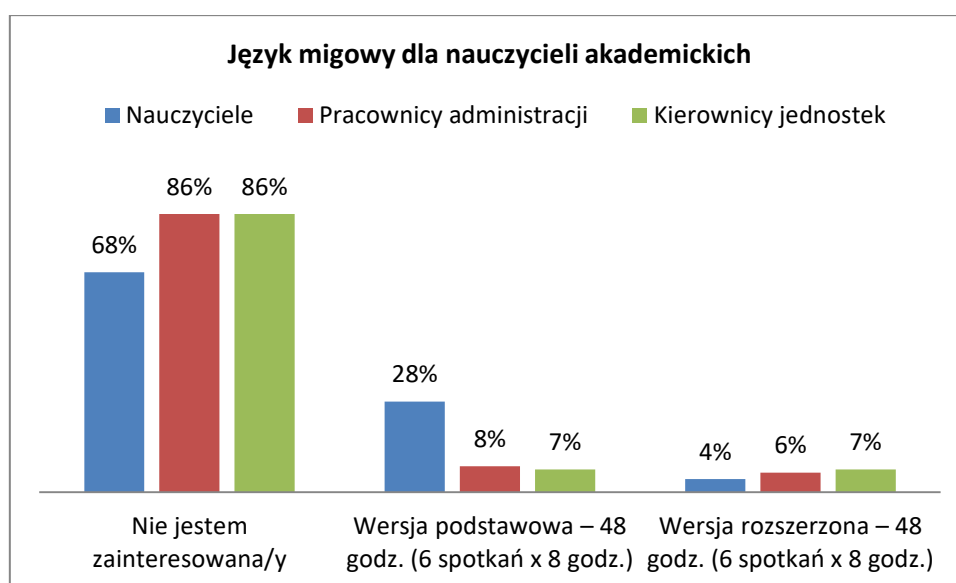


3.9 Język migowy dla nauczycieli akademickich

Pyt. 1. Język migowy dla nauczycieli akademickich		
Poziom zainteresowania	N	%
Nie jestem zainteresowana/y	199	75%
Wersja podstawowa – 48 godz. (6 spotkań x 8 godz.)	53	20%
Wersja rozszerzona – 48 godz. (6 spotkań x 8 godz.)	12	5%
Razem	264	100%

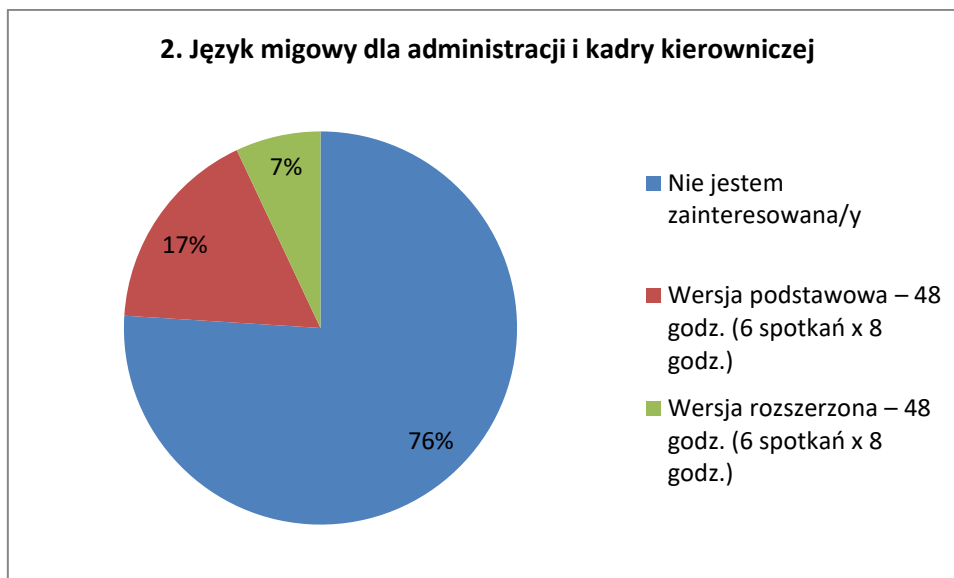


Pyt. 1. Język migowy dla nauczycieli akademickich								
Grupa pracowników UZ	Nie jestem zainteresowana/y		Wersja podstawowa – 48 godz. (6 spotkań x 8 godz.)		Wersja rozszerzona – 48 godz. (6 spotkań x 8 godz.)		Razem	
	n	%	n	%	n	%	N	%
Nauczyciele	110	68%	45	28%	6	4%	161	100%
Pracownicy administracji	76	86%	7	8%	5	6%	88	100%
Kierownicy jednostek	13	86%	1	7%	1	7%	15	100%
Suma kontrolna							264	x

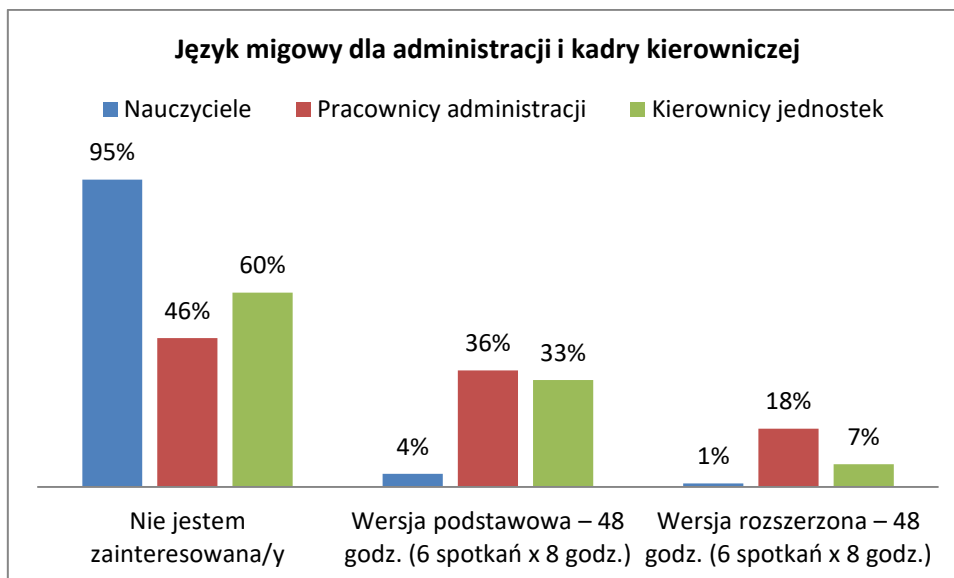


3.10 Język migowy dla administracji i kadry kierowniczej

Pyt. 2. Język migowy dla administracji i kadry kierowniczej		
Poziom zainteresowania	N	%
Nie jestem zainteresowana/y	202	76%
Wersja podstawowa – 48 godz. (6 spotkań x 8 godz.)	44	17%
Wersja rozszerzona – 48 godz. (6 spotkań x 8 godz.)	18	7%
Razem	264	100%

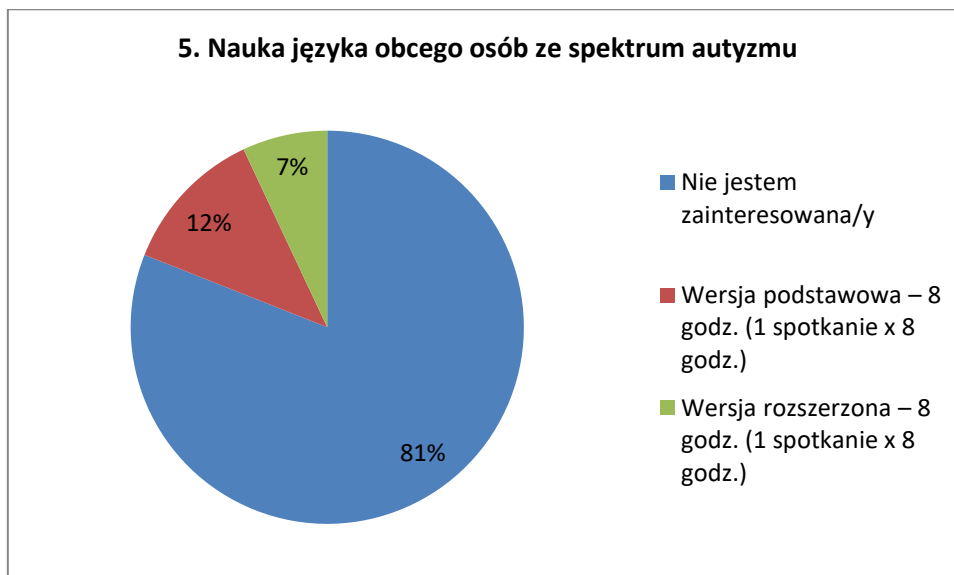


Pyt. 2. Język migowy dla administracji i kadry kierowniczej								
Grupa pracowników UZ	Nie jestem zainteresowana/y		Wersja podstawowa – 48 godz. (6 spotkań x 8 godz.)		Wersja rozszerzona – 48 godz. (6 spotkań x 8 godz.)		Razem	
	n	%	n	%	n	%	N	%
Nauczyciele	153	95%	7	4%	1	1%	161	100%
Pracownicy administracji	40	46%	32	36%	16	18%	88	100%
Kierownicy jednostek	9	60%	5	33%	1	7%	15	100%
Suma kontrolna							264	x

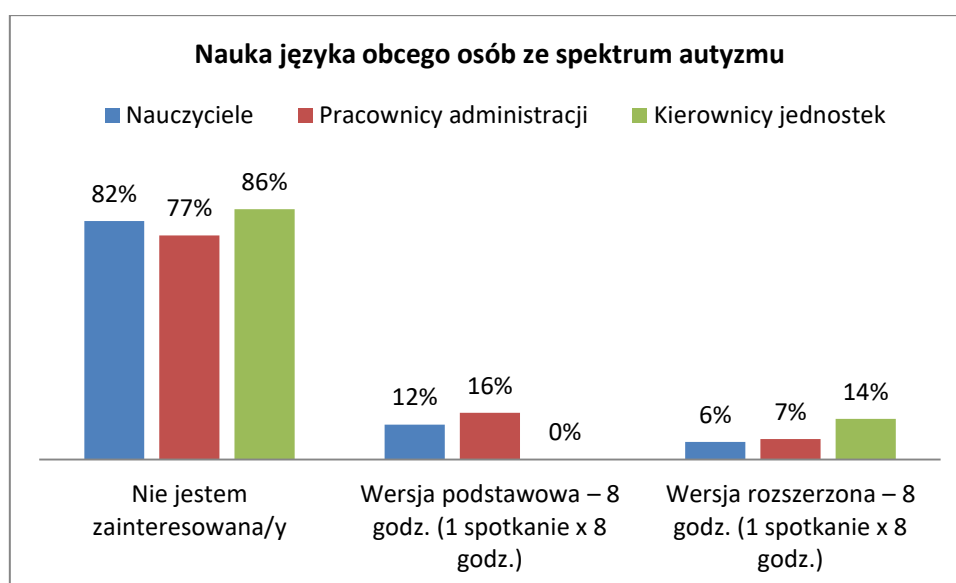


3.11 Nauka języka obcego osób ze spektrum autyzmu

Pyt. 5. Nauka języka obcego osób ze spektrum autyzmu		
Poziom zainteresowania	N	%
Nie jestem zainteresowana/y	213	81%
Wersja podstawowa – 8 godz. (1 spotkanie x 8 godz.)	33	12%
Wersja rozszerzona – 8 godz. (1 spotkanie x 8 godz.)	18	7%
Razem	264	100%

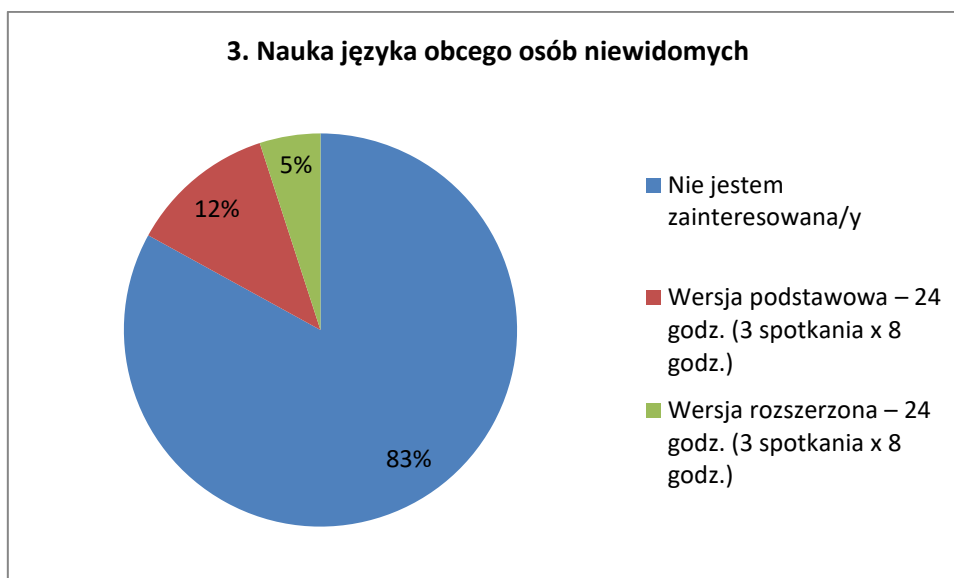


Pyt. 5. Nauka języka obcego osób ze spektrum autyzmu								
Grupa pracowników UZ	Nie jestem zainteresowana/y		Wersja podstawowa – 8 godz. (1 spotkanie x 8 godz.)		Wersja rozszerzona – 8 godz. (1 spotkanie x 8 godz.)		Razem	
	n	%	n	%	n	%	N	%
Nauczyciele	132	82%	19	12%	10	6%	161	100%
Pracownicy administracji	68	77%	14	16%	6	7%	88	100%
Kierownicy jednostek	13	86%	0	0%	2	14%	15	100%
Suma kontrolna							264	x

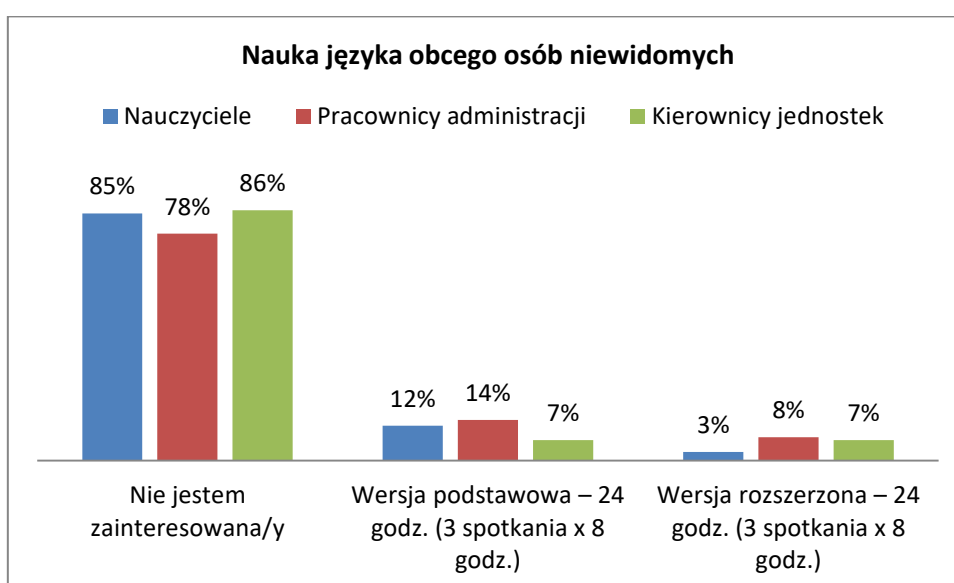


3.12. Nauka języka obcego osób niewidomych

Pyt. 3. Nauka języka obcego osób niewidomych		
Poziom zainteresowania	N	%
Nie jestem zainteresowana/y	218	83%
Wersja podstawowa – 24 godz. (3 spotkania x 8 godz.)	33	12%
Wersja rozszerzona – 24 godz. (3 spotkania x 8 godz.)	13	5%
Razem	264	100%

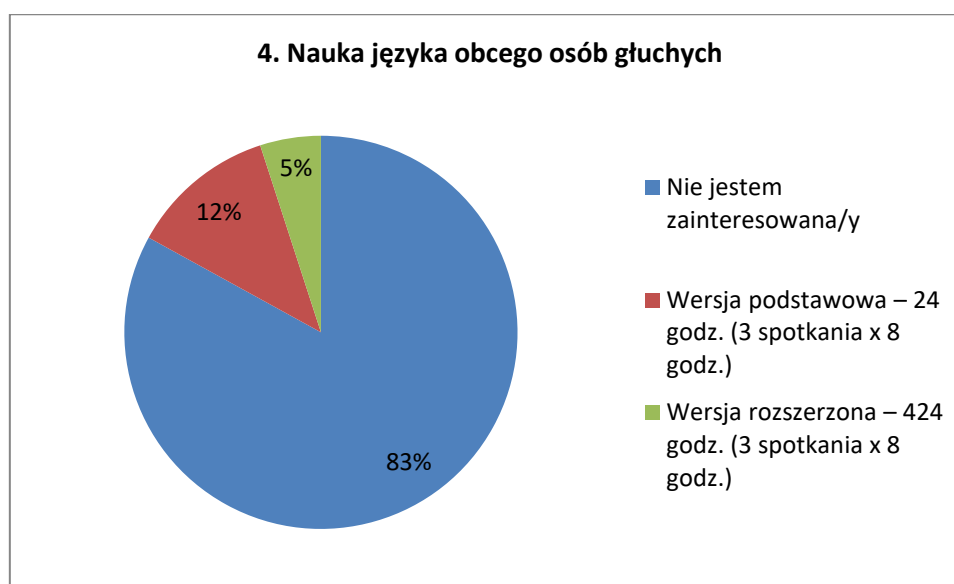


Pyt. 3. Nauka języka obcego osób niewidomych								
Grupa pracowników UZ	Nie jestem zainteresowana/y		Wersja podstawowa – 24 godz. (3 spotkania x 8 godz.)		Wersja rozszerzona – 24 godz. (3 spotkania x 8 godz.)		Razem	
	n	%	n	%	n	%	N	%
Nauczyciele	136	85%	20	12%	5	3%	161	100%
Pracownicy administracji	69	78%	12	14%	7	8%	88	100%
Kierownicy jednostek	13	86%	1	7%	1	7%	15	100%
Suma kontrolna							264	x

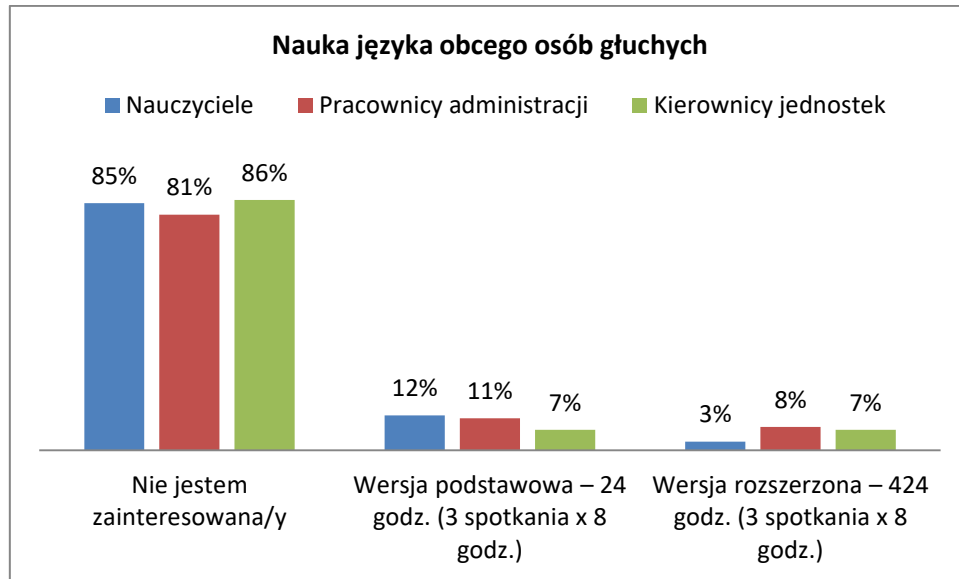


3.13. Nauka języka obcego osób głuchych

Pyt. 4. Nauka języka obcego osób głuchych		
Poziom zainteresowania	N	%
Nie jestem zainteresowana/y	220	83%
Wersja podstawowa – 24 godz. (3 spotkania x 8 godz.)	31	12%
Wersja rozszerzona – 424 godz. (3 spotkania x 8 godz.)	13	5%
Razem	264	100%



Pyt. 4. Nauka języka obcego osób głuchych								
Grupa pracowników UZ	Nie jestem zainteresowana/y		Wersja podstawowa – 24 godz. (3 spotkania x 8 godz.)		Wersja rozszerzona – 24 godz. (3 spotkania x 8 godz.)		Razem	
	n	%	n	%	n	%	N	%
Nauczyciele	136	85%	20	12%	5	3%	161	100%
Pracownicy administracji	71	81%	10	11%	7	8%	88	100%
Kierownicy jednostek	13	86%	1	7%	1	7%	15	100%
Suma kontrolna							264	x



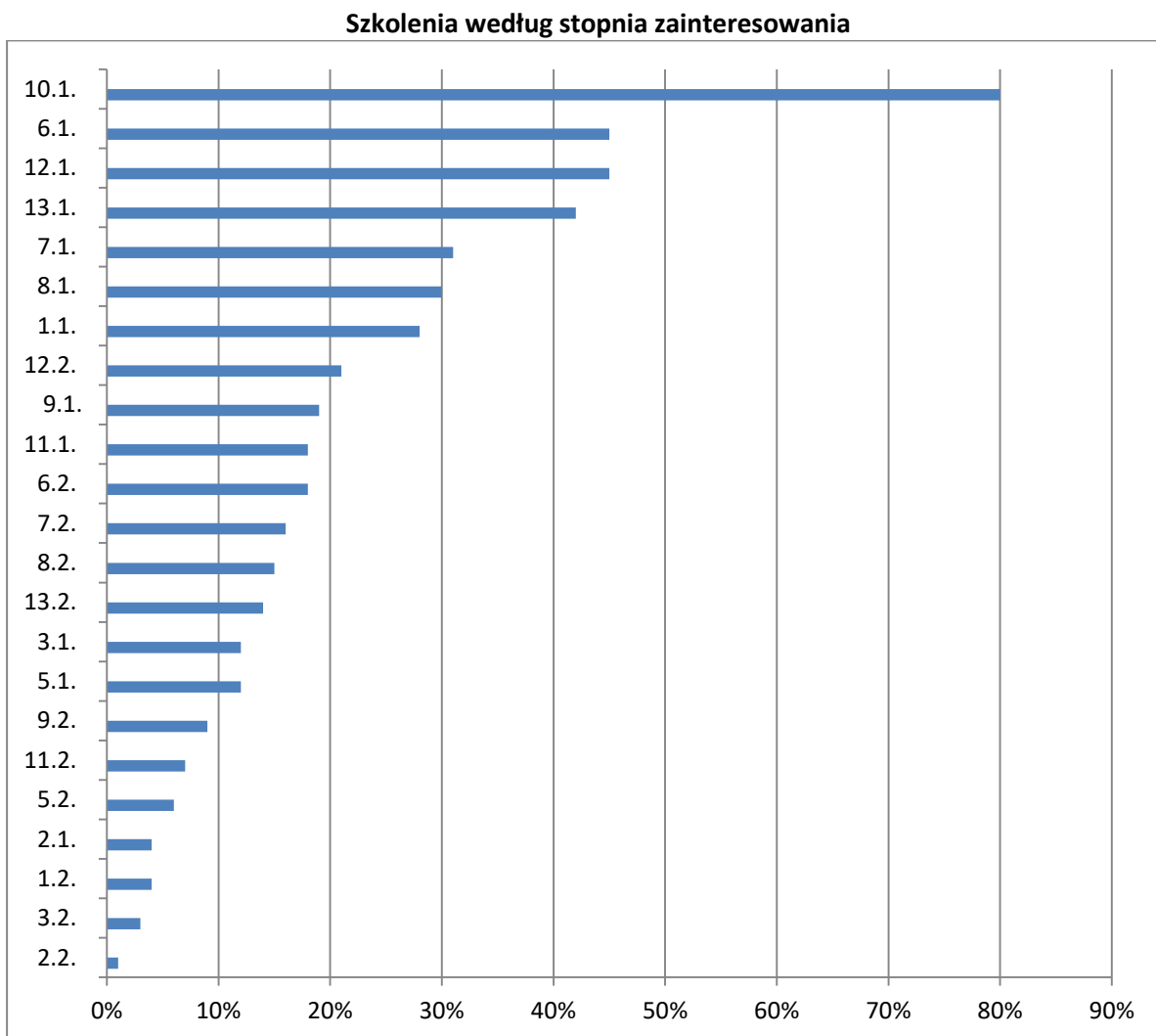
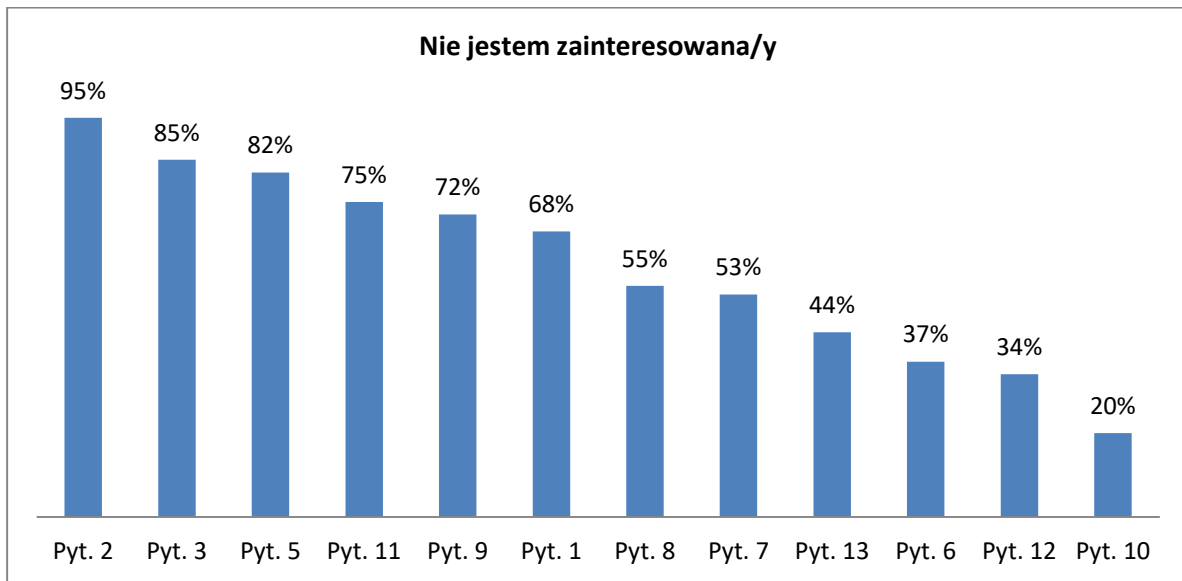
4. SZKOLENIA W ZAKRESIE DOSTĘPNOŚCI - WYNIKI BADAŃ WEDŁUG GRUP PRACOWNIKÓW

Legenda do wszystkich wyników

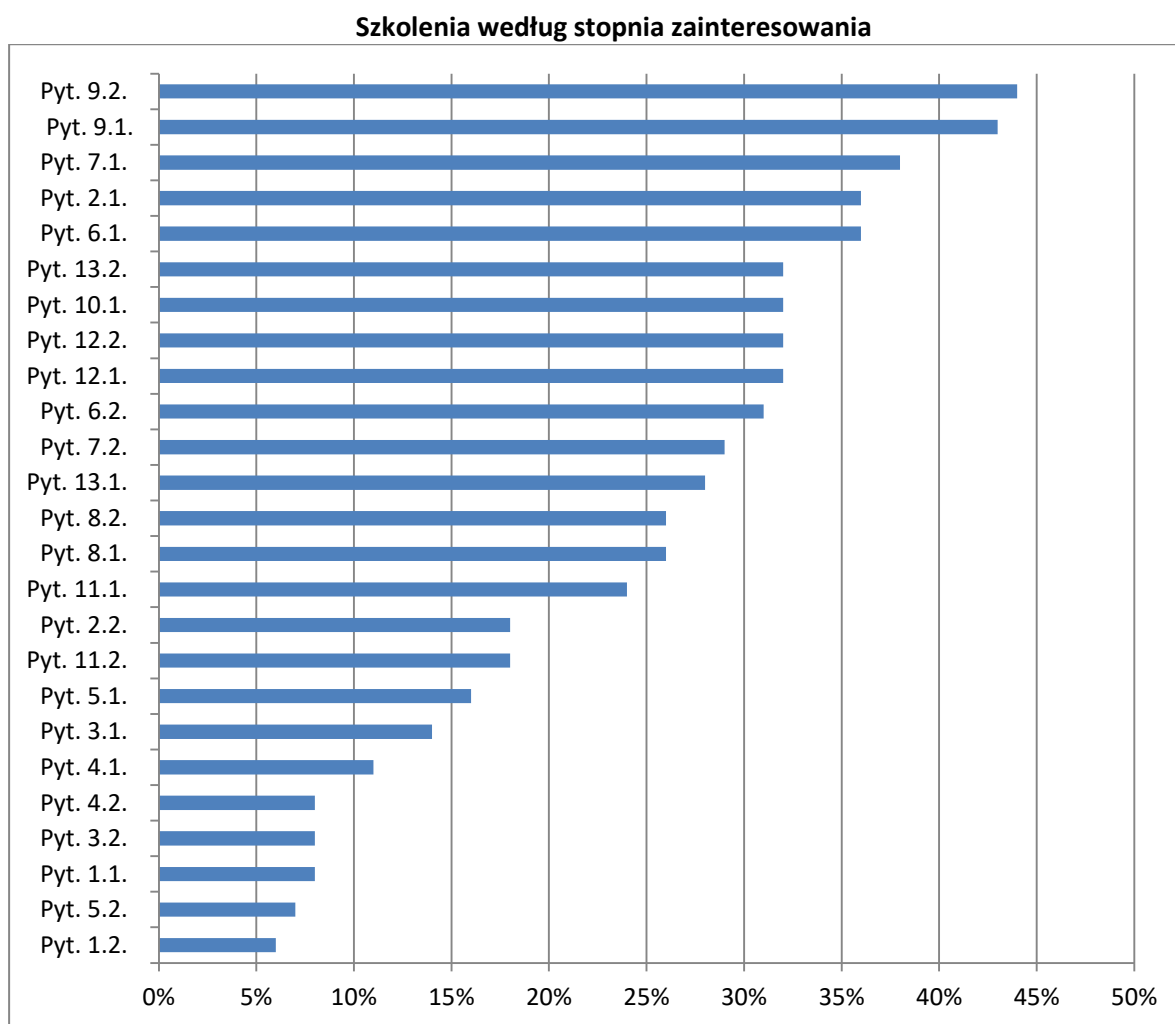
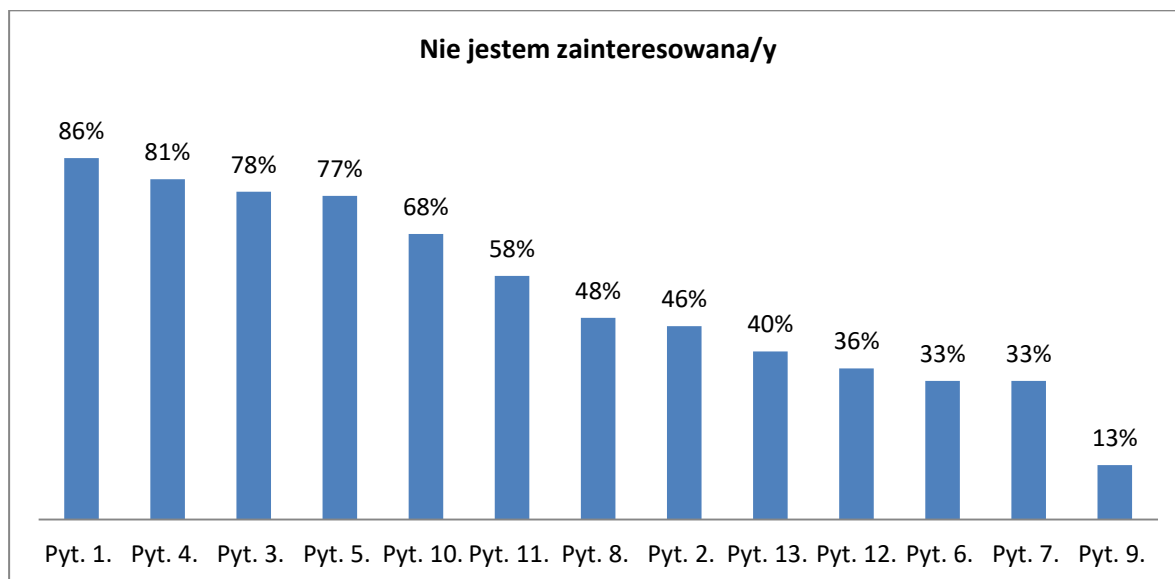
- Pyt. 1. Język migowy dla nauczycieli akademickich - Nie jestem zainteresowana/y
- Pyt. 1.1. Język migowy dla nauczycieli akademickich – Wersja podstawowa – 48 godz. (6 spotkań x 8 godz.)
- Pyt. 1.2. Język migowy dla nauczycieli akademickich – Wersja rozszerzona – 48 godz. (6 spotkań x 8 godz.)
- Pyt. 2. Język migowy dla administracji i kadry kierowniczej – Nie jestem zainteresowana/y
- Pyt. 2.1. Język migowy dla administracji i kadry kierowniczej – Wersja podstawowa – 48 godz. (6 spotkań x 8 godz.)
- Pyt. 2.2. Język migowy dla administracji i kadry kierowniczej – Wersja rozszerzona – 48 godz. (6 spotkań x 8 godz.)
- Pyt. 3. Nauka języka obcego osób niewidomych – Nie jestem zainteresowana/y
- Pyt. 3.1. Nauka języka obcego osób niewidomych – Wersja podstawowa – 24 godz. (3 spotkania x 8 godz.)
- Pyt. 3.2. Nauka języka obcego osób niewidomych – Wersja rozszerzona – 24 godz. (3 spotkania x 8 godz.)
- Pyt. 4. Nauka języka obcego osób głuchych – Nie jestem zainteresowana/y
- Pyt. 4.1. Nauka języka obcego osób głuchych – Wersja podstawowa – 24 godz. (3 spotkania x 8 godz.)
- Pyt. 4.2. Nauka języka obcego osób głuchych – Wersja rozszerzona – 24 godz. (3 spotkania x 8 godz.)
- Pyt. 5. Nauka języka obcego osób ze spektrum autyzmu – Nie jestem zainteresowana/y
- Pyt. 5.1. Nauka języka obcego osób ze spektrum autyzmu – Wersja podstawowa – 8 godz. (1 spotkanie x 8 godz.)
- Pyt. 5.2. Nauka języka obcego osób ze spektrum autyzmu – Wersja rozszerzona – 8 godz. (1 spotkanie x 8 godz.)
- Pyt. 6. Kontakt ze studentami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu – Nie jestem zainteresowana/y
- Pyt. 6.1. Kontakt ze studentami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu – Wersja podstawowa – 8 godz. (1 spotkanie x 8 godz.)
- Pyt. 6.2. Kontakt ze studentami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu – Wersja rozszerzona – 8 godz. (1 spotkanie x 8 godz.)
- Pyt. 7. Obsługa studenta z niepełnosprawnością - komunikacja i savoir vivre wobec osób z niepełnosprawnością – Nie jestem zainteresowana/y
- Pyt. 7.1. Obsługa studenta z niepełnosprawnością - komunikacja i savoir vivre wobec osób z niepełnosprawnością – Wersja podstawowa – 8 godz. (1 spotkanie x 8 godz.)
- Pyt. 7.2. Obsługa studenta z niepełnosprawnością - komunikacja i savoir vivre wobec osób z niepełnosprawnością – Wersja rozszerzona – 8 godz. (1 spotkanie x 8 godz.)
-

- Pyt. 8. Funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w środowisku akademickim – Nie jestem zainteresowana/y
- Pyt. 8.1. Funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w środowisku akademickim – Wersja podstawowa – 8 godz. (1 spotkanie x 8 godz.)
- Pyt. 8.2. Funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w środowisku akademickim – Wersja rozszerzona – 8 godz. (1 spotkanie x 8 godz.)
- Pyt. 9. Techniki radzenia sobie z agresją studenta oraz z własnymi emocjami w trudnych sytuacjach w administracji uczelnianej – Nie jestem zainteresowana/y
- Pyt. 9.1. Techniki radzenia sobie z agresją studenta oraz z własnymi emocjami w trudnych sytuacjach w administracji uczelnianej – Wersja podstawowa – 8 godz. (1 spotkanie x 8 godz.)
- Pyt. 9.2. Techniki radzenia sobie z agresją studenta oraz z własnymi emocjami w trudnych sytuacjach w administracji uczelnianej – Wersja rozszerzona – 8 godz. (1 spotkanie x 8 godz.)
- Pyt. 10. Techniki radzenia sobie z agresją studenta oraz z własnymi emocjami w trudnych sytuacjach na zajęciach dydaktycznych (**nowa propozycja dołączona do ankiety**) – Nie jestem zainteresowana/y
- Pyt. 10.1. Techniki radzenia sobie z agresją studenta oraz z własnymi emocjami w trudnych sytuacjach na zajęciach dydaktycznych (**nowa propozycja dołączona do ankiety**) – Wersja podstawowa – 8 godz. (1 spotkanie x 8 godz.)
- Pyt. 11. Funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością słuchową w środowisku akademickim – Nie jestem zainteresowana/y
- Pyt. 11.1. Funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością słuchową w środowisku akademickim – Wersja podstawowa – 8 godz. (1 spotkanie x 8 godz.)
- Pyt. 11.2. Funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością słuchową w środowisku akademickim – Wersja rozszerzona – 8 godz. (1 spotkanie x 8 godz.)
- Pyt. 12. Wspieranie i praca ze studentami w kryzysie psychicznym – Nie jestem zainteresowana/y
- Pyt. 12.1. Wspieranie i praca ze studentami w kryzysie psychicznym – Wersja podstawowa – 8 godz. (1 spotkanie x 8 godz.)
- Pyt. 12.2. Wspieranie i praca ze studentami w kryzysie psychicznym – Wersja rozszerzona – 8 godz. (1 spotkanie x 8 godz.)
- Pyt. 13. Uczelnia wobec zaburzeń psychicznych - komunikacja i formy wsparcia edukacyjnego studentów i kandydatów na studia z zaburzeniami psychicznymi – Nie jestem zainteresowana/y
- Pyt. 13.1. Uczelnia wobec zaburzeń psychicznych - komunikacja i formy wsparcia edukacyjnego studentów i kandydatów na studia z zaburzeniami psychicznymi – Wersja podstawowa – 8 godz. (1 spotkanie x 8 godz.)
- Pyt. 13.2. Uczelnia wobec zaburzeń psychicznych - komunikacja i formy wsparcia edukacyjnego studentów i kandydatów na studia z zaburzeniami psychicznymi – Wersja rozszerzona – 8 godz. (1 spotkanie x 8 godz.)
-

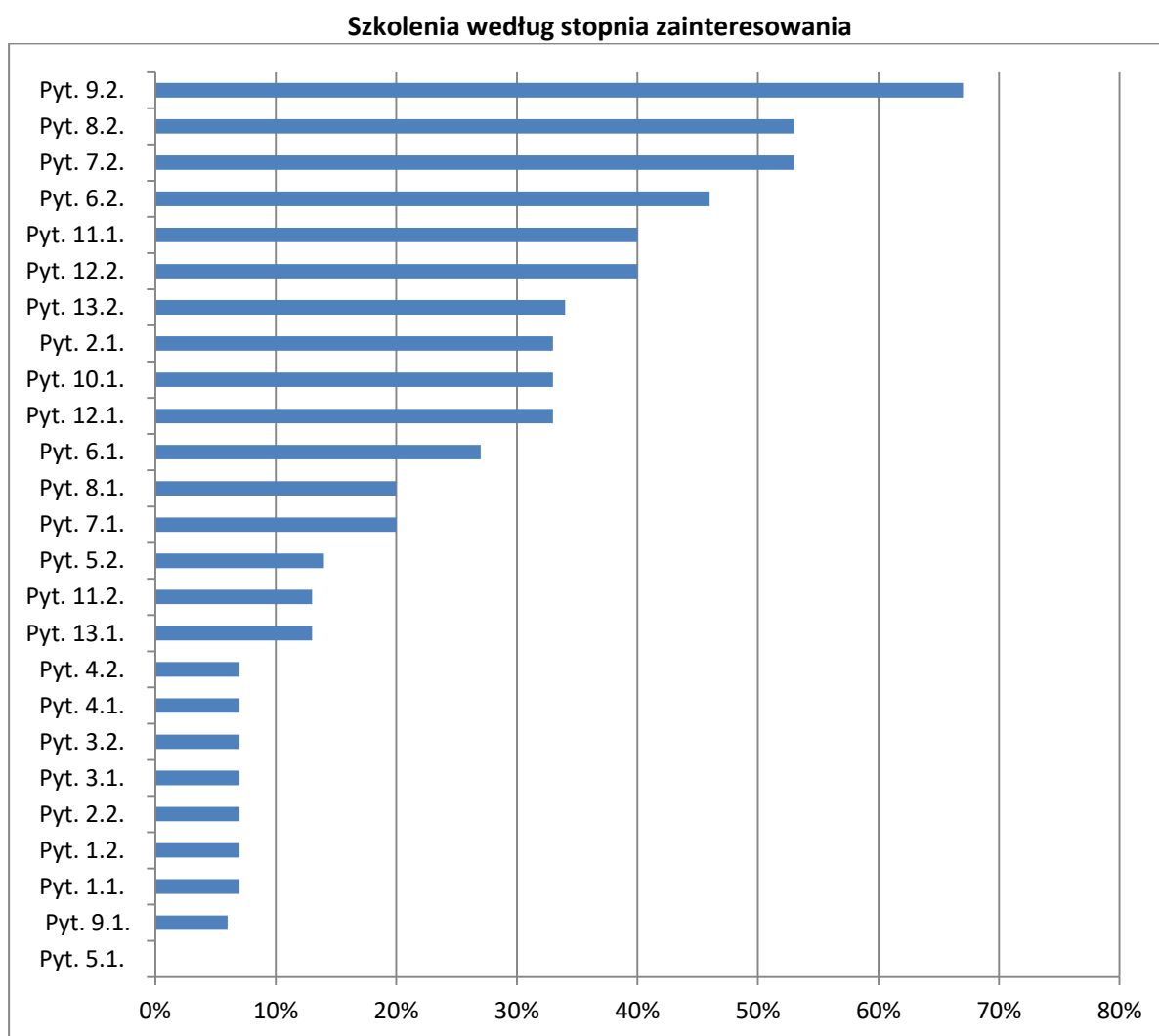
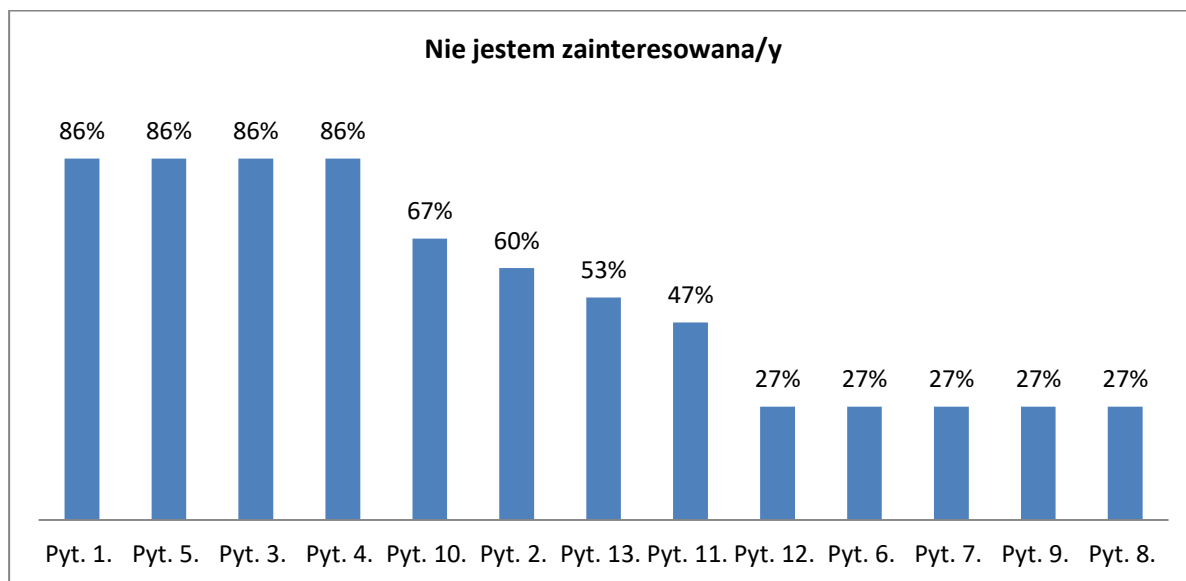
4.1. Nauczyciele akademicy



4.2. Pracownicy administracji



4.3. Kierownicy jednostek



5. PROPOZYCJE SZKOLEŃ WEDŁUG GRUP PRACOWNIKÓW UZ

Poniżej przytoczono wszystkie odpowiedzi poza „nie mam propozycji”.

Uwaga: We wszystkich opisach zachowano oryginalną pisownię!!!

5.1. Nauczyciele akademicki

Propozycje szkoleń mieszczące się w zakresie dostępności:

- Podstawy alfabetu Braille`a
- Prawne podstawy przyjęcia na studia medyczne osób z zaburzeniami psychicznymi
- Szkolenie dotyczące aspektów prawnych funkcjonowania osób z niepełnosprawnością w szkolnictwie wyższym (prawne obowiązki nauczycieli akademickich, itp.)
- Praca ze studentami z zespołem aspergera
- Stworzenie ciągłych szkoleń dot. dostosowania obiektów dla ON, czy też os. starszych jak LAB./SYMULATORIUM DOSTĘPNOŚCI dla studentów/nauczycieli i osób z woj. lubuskiego / młodzieży/dorosłych) czy nawet studia podyplomowe- podnoszenie swoich kompetencji w sposób ciągły. Takie jednostki stanowią obecnie normę na innych uczelniach więc na UZ też śmiało można powołać taką jednostkę międzywydziałową przy pełnomocniku Rektora UZ dot. ON lub na którymś z wydziałów. UZ jeszcze bardziej dostępny - z każdym dniem jesteśmy mniej sprawni i starsi
- szkolenia metodyczne pokazujące nowoczesne techniki przekazywania wiedzy (także z użyciem narzędzi cyfrowych)
- Język inkluzywny
- Radzenie sobie z agresją/trudnymi emocjami można by połączyć z kryzysem psychicznym i/lub z zaburzeniami psychicznymi.
- Radzenie sobie ze stresem, komunikacja, asertywność i inne kompetencje społeczne
- Sposoby radzenia sobie z kryzysami psychicznymi pracowników
- Radzenia sobie ze stresem dla nauczycieli akademickich
- Skuteczne radzenie sobie ze stresem; odporność na manipulacje

Propozycje szkoleń nie mieszczące się w tematyce dostępności Uczelni:

- Nie mam propozycji odnośnie do nas, nauczycieli, natomiast bardzo potrzebne są szkolenia dla studentów pod kątem kultury osobistej, kultury języka, ubioru i zachowania. Od kilku lat nasila się zjawisko jawnego wypowiadania na terenie uczelni wulgaryzmów, również wyzywania zaocznie wykładowców (co słyszę, przechodząc obok nieznanych mi studentów). Młodzi, niestety chyba częściej - studentki, prawdopodobnie nie zdają sobie sprawy z żenującego poziomu, jaki reprezentują, używając na terenie UZ (i nie tylko tu) ordynarnego słownictwa. Stroje, zwłaszcza studentek są nie do przyjęcia w wielu przypadkach. Społeczność ta jest oporna na jakiegokolwiek sugestie, np. mało co dały napisy "Sfera wolna od dymu", ale może specjaliści umieliby na tych przyszłych "intelektualistów" wpłynąć.
- Nie wiem jak by miało się nazywać fachowo takie szkolenie ale coraz więcej przychodzi na studia osób z grupy LGBTQ+ i niektórzy prowadzący sobie nie radzą z tą rzeczywistością, a zawsze mogą

powstawać też wątpliwości jak się odzywać do takich osób, żeby ich nie urazić. Niektórzy silą się na "żarty" albo wgapiają się jak w jakieś zjawisko.

- obsługa programu Excel
- płaszczyzny, sposoby komunikowania się pomiędzy pokoleniami, ograniczanie barier pokoleniowych np. 60 letni wykładowca a 20 letni student
- Poprawne techniki pracy przy komputerze.
- Obsługa broni na wypadek wojny
- Szkolenia językowe, narzędzia informatyczne szczególnie dotyczące tworzenia prezentacji
- szkolenia z obszaru AI - metody i sposoby wykorzystywania w dydaktyce i badaniach naukowych, sposoby kontroli i weryfikacji obecności AI w pracach studenckich, zwłaszcza dyplomowych
- szkolenie na temat przeciwdziałaniu wypalenia zawodowego
- Szkolenie z zakresu dobrej komunikacji.
- Szkolenie z zakresu wykorzystywania AI w procesie dydaktycznym
- Sztuczna inteligencja w pracy ze studentami
- Techniki uczenia w kontekście pokolenia Z/Uczenie z wykorzystaniem AI
- Wszelkie szkolenia z zakresu psychologii i kontaktu ze studentami
- Wykorzystanie narzędzi typu: Excel , Canva, Gimp do przygotowywania materiałów dla studentów
- Wykorzystanie sztucznej inteligencji w zajęciach dydaktycznych (ChatGPT, inne). Wsparcie studentów z zaburzeniami z wykorzystaniem AI-techniki wsparcia, dydaktyka.
- wymagana dokumentacja, procedura przygotowania wniosku w sprawie nadania stopnia doktora habilitowanego.
- Wyznaczanie granic - co wolno studentowi, a czego nie wolno podczas zajęć. Stawianie wymagań studentowi. Egzekwowanie wymagań wobec studenta.
- Zajęcia praktyczne
- Zmiana regulaminu oceny nauczycieli akademickich przez studentów.
- Efektywne zarządzanie czasem pracy. Jak skutecznie zarządzać czasem
- Emisja głosu
- Minimalizacja wpływu uzależnień od telefonów komórkowych podczas zajęć dydaktycznych
- Multimedia, specjalistyczne oprogramowanie
- Narzędzia dydaktyczne w pracy nauczyciela akademickiego; tworzenia kart przedmiotów
- Nauka a Chat GPT. Jak weryfikować wiedzę studenta.
- 1.Motywacja/ sposoby motywacji studenta do zdobywania wiedzy. 2.Zrozumienie współczesnego pokolenia: ich potrzeb, zainteresowań, itd.
- Aspekty związane z równym traktowaniem

5.2. Pracownicy administracji

Propozycje szkoleń mieszczące się w zakresie dostępności:

- Poczucie bezpieczeństwa pracownika administracji w kontakcie ze studentem z zaburzeniami psychicznymi
- szkolenie kodeks pracy w aspekcie zatrudnienia pracownika z niepełnosprawnością

Propozycje szkoleń nie mieszczące się w tematyce dostępności Uczelni:

- Stres i wypalenie zawodowe
- Zarządzanie zasobami ludzkimi

5.3. Kierownicy jednostek

Propozycje szkoleń mieszczące się w zakresie dostępności:

- Obsługa osób niewidomych
- postępowanie z "trudnymi" użytkownikami
- Zaburzenia psychiczne - jak postępować w bezpośrednim kontakcie z osobami w fazie ostrej
- Radzenie sobie ze stresem, poprawna komunikacja w miejscu pracy
- szkolenia kładą nacisk na techniki radzenia sobie z agresją lub zaburzeniami studentów oraz z własnymi emocjami w trudnych sytuacjach w administracji uczelnianej - natomiast brak jest propozycji szkoleń dla administracji i nauczycieli dotyczących radzenia sobie z agresją i zaburzeniami pracowników administracji/nauczycieli, które jak doskonale wiemy, występują na uczelni
- -dokumentowanie niepełnosprawności pracowników/studentów; szkolenie z zakresu praw ON
 - szkolenie świadomościowe, rodzaje ON
 - zapoznanie z rodzajami i uwrażliwienie na potrzeby ON, również tych ze szczególnymi potrzebami
 - szkolenie z ustawy o zapewnianiu dostępności
 - uświadomienie kompleksowo potrzeb i konieczności modyfikacji przyjętych regulacji, systemów inf., itd...
 - dostępność cyfrowa
 - dostosowanie materiałów i lektoratów dydaktycznych do potrzeb ON,
 - szkolenie z ewakuacji i sytuacji zagrożenia z uwzględnieniem ON, a także z projektowania uniwersalnego, dostosowania zajęć sportowych do ON
- Dostępność cyfrowa <https://www.sukcescr.pl/tworzenie-dokumentow-dostepnych-cyfrowo-warsztaty/>

Propozycje szkoleń nie mieszczące się w tematyce dostępności Uczelni:

- Postępowania administracyjnych w procedurach doktorskich i habilitacyjnych
- Rozwiązywanie konfliktów

- system Dziekanat
- Szkolenie w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej.
- Techniki rozładowywania trudnych emocji
- Uczelnia wobec sprawnego rozwiązywania konfliktów
- wypalenie zawodowe
- wypalenie zawodowe, depresja, komunikacja w sytuacjach kryzysowych, mobbing
- wypalenie zawodowe, techniki radzenia sobie z trudnym, roszczeniowym studentem
- - metody rozwiązywania konfliktów między pracownikami - warsztaty interpersonalne
- - szkolenia z zarządzania podległymi pracownikami dla kadry kierowniczej
- - standardy obsługi studenta zapewniające wysoki poziom zadowolenia
- 1. Jak wyrobić w sobie asertywność. 2. Jak nie dać sobie wejść na głowę. 3. Jak sobie radzić z trudnym współpracownikiem. 4. Jak zbudować w innych motywację do działania.
- język niemiecki
- Komunikacja oraz podejście do pracy między przedstawicielami różnych pokoleń (BB, X,Y,Z)
- komunikacja z pokoleniem Z
- Kurs języka angielskiego dla pracowników administracji.
- Mobbing pracowników z niepełnosprawnościami
- Mobbing w pracy - jak sobie radzić.